Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8370704
Centre d'intérêt: 260

Le Sieur, Antonio.

Pré-expérimentation d'un modèle d'amélioration-innovation dans un contexte d'intervention interdisciplinaire auprès de 14 enfants **mésadaptés** socio-affectifs graves en période d'acclimatation en vue du développement de leur autonomie-- / Nicole Ranger-Durocher, coordonatrice ; Serge Racine, chercheur adjoint ; Antonio Le Sieur, chercheur principal. -- [Sherbrooke] : Commission scolaire régionale de l'Estrie, ; [Waterville] : Centre Val-Estrie, 1980.
21, [16] f. : 1 graph., 5 plans ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 13, rapport 1980.
Résumé: f. 20. Bibliogr. à la fin du v.

Cote Dewey: 371.9'09714/R196p Cote LC: LC/3984.2/.03

Descripteur(s): *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Ecole spéciale *Autonomie *Développement affectif *Développement social *Développement de l'enfant *Multidisciplinarité *Enseignement individualisé *Evaluation formative *Evaluation sommative *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Psycho-éducation

Le contexte de Val-Estrie, centre psycho-éducatif pour mésadaptés socio-affectifs graves, a entraîné l'adoption d'un système de concertation interdisciplinaire, de l'individualisation de l'enseignement et de l'évaluation formative et sommative adaptée à chaque élève. La recherche, qui a débuté en 1977 et doit s'achever en 1981, a pour but de systématiser, d'expérimenter et d'évaluer ces composantes. Le volume rend compte des activités de l'année 1979-1980: mise en place du système interdisciplinaire, évaluation du fonctionnement de ce système, élaboration de tests portant sur les acquis, les comportements, les performances et l'autonomie.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 05
Notice(s) connexe(s): 8170694, 8170695, 8370707
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire de l'Estrie
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

EDUC
7370904

PRÉ-EXPERIMENTATION D'UN MODELE D'AMELIORATION-INNOVATION DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE AUPRÈS DE 14 ENFANTS MESADAPTES SOCIO-AFFECTIFS GRAVES EN PÉRIODE D'ACCLIMATATION

...E DU DÉVELOPPEMENT DE LEUR AUTONOMIE COGNITIVE, AFFECTIVE, PSYCHO-MOTRICE ET PSYCHO-SOCIALE

La Commission scolaire régionale de l'Estrie

Val-Estrie, Centre psycho-éducatif

L'équipe de recherche

Nicole RANGER-DUROCHER, M.A., coordonnatrice

Martine CHOMIENNE, M.A., attachée de recherche

Serge RACINE, Ph.D., chercheur adjoint

Antonio Le SIEUR, Ph.D., chercheur principal

Collaborateurs

Yolande BERGERON, Luc BOISVERT, Danielle BOLDUC, Jean COTE, Lise DESLAURIERS, Hélène GAGNE, Raynald GINGRAS, Marc LAHAIE, Clara RODRIGUE, Pierre RODRIGUE, Jean-Paul ROY

MONTRÉAL, AOÛT 1980

PRÉ-EXPERIMENTATION D'UN MODELE D'AMELIORATION-INNOVATION DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE AUPRÈS DE 14 ENFANTS MESADAPTES SOCIO-AFFECTIFS GRAVES EN PÉRIODE D'ACCLIMATATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DE LEUR AUTONOMIE COGNITIVE, AFFECTIVE, PSYCHO-MOTRICE ET PSYCHO-SOCIALE

La Commission scolaire régionale de l'Estrie

Val-Estrie, Centre psycho-Éducatif

L'équipe de recherche

Nicole RANGER-DUROCHER, M.A., coordonnatrice

Martine CHOMIENNE, M.A., attachée de recherche

Serge RACINE, Ph.D., chercheur adjoint

Antonio Le SIEUR, Ph.D., chercheur principal

Collaborateurs

Yolande BERGERON, Luc BOISVERT, Danielle BOLDUC,
Jean COTE, Lise DESLAURIERS, Hélène GAGNE,
Raynald GINGRAS, Marc LAHAIE, Clara RODRIGUE,
Pierre RODRIGUE, Jean-Paul ROY

MONTRÉAL, AOÛT 1980

1. Titre du projet

Pré-EXPERIMENTATION d'un MODELE d'AMELIORATION-INNOVATION dans un contexte d'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE, auprès de 14 enfants MESADAPTES SOCIO-AFFECTIFS GRAVES en période d'ACCLIMATATION en vue du développement de leur AUTONOMIE COGNITIVE, AFFECTIVE, PSYCHO-MOTRICE et PSYCHO-SOCIALE.

2. La Commission scolaire régionale de l'Estrie

Val-Estrie, Centre psycho-éducatif

3. Membres de l'équipe de recherche et d'intervention

3.1. L'équipe de recherche (Voir l'Annexe A)

Nicole RANGER-DUROCHER, M.A., coordonnatrice

Martine CHOMIENNE, M.A., attachée de recherche

Serge RACINE, Ph.D., chercheur adjoint

Antonio Le SIEUR, Ph.D., chercheur principal

3.2. L'équipe d'intervention (Voir l'Annexe C)

Yolande BERGERON, intervenant
Luc BOISVERT, intervenant
Danielle BOLDUC, intervenant
Jean COTE, intervenant
Lise DESLAURIERS, directrice
Hélène GAGNE, intervenant
Raynald GINGRAS, intervenant
Marc LAHAIE, intervenant
Clara RODRIGUE, intervenant
Pierre RODRIGUE, coordonnateur du Centre de réadaptation
Jean-Paul ROY, intervenant

4. Plan de la recherche

4.1. Modèle d'organisation des services éducatifs

Cette section comprend dix (10) paragraphes.

4.1a. Les difficultés de la clientèle

Groupe d'enfants et d'adolescents mésadaptés socio-affectifs graves dont le comportement antérieur dérogeait des normes sociales du Québec et qui, après un certain temps en ACCLIMATATION (Voir l'Annexe D, pour une définition générale de l'acclimatation) pourront en arriver à un contrôle de leur comportement psycho-social convenable qui leur permettra de réintégrer les écoles régulières, éventuellement. Selon les objectifs formulés par les intervenants en juin 1979, la recherche a pour but sous-jacent de mesurer, d'évaluer et d'améliorer les apprentissages de tout ordre, mais surtout ceux de l'AFFECTIVITE et de la SOCIABILITE pour que les 14 sujets en viennent à une AUTONOMIE INDIVIDUELLE ET SOCIALE ACCEPTABLES[1].

4.1b. Le nombre d'élèves dans la recherche (Voir l'Annexe B)

Quatorze (14)

4.1c. L'âge et le sexe de la clientèle (Voir l'Annexe B)

Le groupe d'élèves des unités 3 et 5 sont des garçons. Leur âge varie entre 12 et 15 ans, dont 5 ont 14 ans et 7 ont 15 ans. (Voir l'Annexe B)

---

1. Nicole RANGER-DUROCHER, Serge RACINE et Antonio Le SIEUR, La Préparation des expérimentations de 1979-1980 à Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif, Montréal, La Mission MEQ-MAS, Septembre 1979, 195p., p. 24

4.1d. Localisation des mésadaptés socio-affectifs graves

En s'appuyant sur Gearheart et COPEX, le groupe d'élèves des Unités 3 et 5 de Val-Estrie appartiendraient à la cascade no 6, en tant qu'école spéciale préparatoire à la réinsertion scolaire au moment opportun.

4.1e. L'organisation physique et humaine de l'école

Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif est un centre dépendant à la fois du Ministère de l'Education et de celui des Affaires sociales.

L'organisation physique

L'organisation physique de Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif et école, est décrite in-extenso dans le rapport de RECHERCHE DESCRIPTIVE de décembre 1977[2], première étape de cette recherche longitudinale.

24 locaux sont affectés à la réadaptation.

29 locaux sont affectés à l'Accueil plein air.

Ces locaux sont distribués sur quatre étages et un sous-sol.

La surface totale est exploitée.

L'organisation humaine

Par organisation humaine nous entendons l'ensemble des personnes impliquées à plein temps ou à temps partiel dans le processus de réadaptation scolaire et sociale des bénéficiaires. Ces intervenants ont des mandats divers

---

2. Nicole RANGER-DUROCHER, Ruth VERREAULT et Antonio Le SIEUR, Le contexte physique, administratif, humain et éducatif de Val-Estrie. Montréal, La Mission MEQ-MAS, Décembre 1977, pp. 8-11

au niveau de l'encadrement pédagogique, des programmes, des méthodes, des évaluations, de l'enseignement, de la réadaptation, de la santé, des problèmes sociaux, psychologiques, médicaux ainsi que des relations avec les parents et de la réinsertion scolaire des bénéficiaires.

Dans cette optique le contexte humain de Val-Estrie comprend la Directrice et les enseignants, le coordonnateur de la réadaptation scolaire et les éducateurs, les spécialistes d'intervention occasionnelle, les parents et les bénéficiaires eux-mêmes. Pour de plus amples renseignements sur l'aspect humain de Val-Estrie, consulter le rapport de 1977[3].

4.1f. Les intervenants : rôles et interventions

Il s'agit ici uniquement des intervenants qui oeuvrent dans les Unités 3 et 5, seules concernées dans cette recherche. (Voir l'Annexe C)

La présente recherche place les INTERVENANTS enseignants et éducateurs dans deux situations différentes et complémentaires. Ils travaillent en INTERDISCIPLINARITE dans des sessions de planification, d'organisation, de suivi et d'évaluation. Ces sessions sont envisagées sous l'angle de l'expérimentation, quelques-unes étant soumises à un contrôle de mesure et d'évaluation systématique à l'aide

3. Idem, pp. 27-36

d'un instrument approprié et inédit, actuellement en procédure de validation. (Voir l'Annexe F)

En second lieu, les intervenants s'impliquent d'une façon INTERDISCIPLINAIRE dans le VECU QUOTIDIEN auprès de chaque enfant. Ici, également s'effectuent des contrôles de mesure et d'évaluation systématiques à l'aide d'instruments inédits et nouveaux, actuellement en procédure de validation.

L'Annexe C donne le nom, l'âge, le grade, l'expérience, le statut, les tâches et le nombre d'heures/semaine de travail. Ces items sont présentés et explicités in-extenso dans le rapport de septembre 1979[4].

4.1g. L'assiette horaire

Grosso modo, l'horaire spécifique de Val-Estrie pour les Unités 3 et 5 comme pour les autres, est assez semblable à celui des écoles régulières.

A titre d'exemple d'horaire général et d'horaire-type, on trouvera à l'Annexe G les horaires qui ont été présentés dans le rapport de décembre 1977 aux pages 54 et 55 et qui ont été modifiés en 1978, horaires qui apparaissent dans le Rapport d'étape de janvier 1980 à l'Annexe E.

---

4. Nicole RANGER-DUROCHER et al..., op. cit, Annexe C

4.1h. Les facteurs géographiques

Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif et de réadaptation, occupe un site des plus beaux et des plus salubres de la région de Sherbrooke, dans la localité de Waterville. Le terrain compte environ 500 acres et est affecté surtout aux sports d'hiver et d'été, aux pistes d'hébertisme, à l'Accueil plein air. Pour plus de renseignements sur les facteurs géographiques, consulter le Rapport de recherche descriptive de décembre 1977, sous la rubrique Présentation.

C'est dans ce rapport que l'on trouvera les ententes entre le Ministère de l'Education et celui des Affaires sociales.

4.2. Les objectifs de la recherche

4.2a. Objectif général

Découvrir par l'expérimentation et l'évaluation continues le degré d'EFFICACITE des composantes ORGANISATIONNELLES et METHODOLOGIQUES du MODELE d'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE, modèle adapté aux MESADAPTES SOCIO-AFFECTIFS GRAVES en période d'ACCLIMATATION à Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif, modèle dont la transférabilité doit être établie avec précision et durabilité pendant l'année expérimentale de 1980-1981, dans le cadre du Processus d'amélioration-innovation LaRose-LeSieur-Racine. (Voir à l'Annexe H)

4.2b. Objectifs spécifiques

i. décrire et évaluer l'application du système INTERDISCIPLINAIRE,

ii. inventer et valider une grille d'évaluation du système INTERDISCIPLINAIRE,

iii. fabriquer et valider les tests nécessaires à la mesure et à l'évaluation des apprentissages d'ordre PSYCHO-SOCIAL, AFFECTIF, COGNITIF et PSYCHO-MOTEUR (physique).
(Cet ordre a été dicté par trois recherches successives de 1978 à 1979).

iv. découvrir le degré de SATISFACTION des intervenants au sein du groupe INTERDISCIPLINAIRE et dans l'INTERDISCIPLINARITE vécue tous les jours,

v. découvrir le degré de SATISFACTION des parents des enfants des unités 3 et 5,

vi. établir le profil individuel et du groupe au point de vue de tous les apprentissages, en vue de l'étude comparative de la fin de l'année 1980-1981.

vii. fabriquer et valider les échelles d'attitude relatives au degré de SATISFACTION des intervenants et des parents.

Remarque. - L'année 1979-1980 a été consacrée tout particulièrement à la fabrication des instruments de mesure et d'évaluation. La compilation des résultats numériques et la cueillette des remarques et suggestions vont permettre de retravailler tous les instruments fabriqués.

4.3. Les hypothèses de travail

La vérification définitive des hypothèses ne pourra se faire que lorsque le processus d'expérimentation sera complet (80-81) incluant la validation des instruments.

Contentons-nous de signaler ici les hypothèses qu'il s'agira de vérifier.

4.3a. La concertation INTERDISCIPLINAIRE va apporter des changements positifs dans l'organisation, le fonctionnement et l'évaluation des opérations de l'équipe et des attitudes de ses membres.

4.3b. La concertation INTERDISCIPLINAIRE va apporter des changements positifs dans l'INTERVENTION auprès des enfants au point de vue de la motivation et de l'empathie.

4.3c. La concertation INTERDISCIPLINAIRE va apporter des changements positifs dans les APPRENTISSAGES d'ordre psychosocial, affectif, cognitif et psycho-moteur (physique).

4.3d. L'expérimentation terminale de 1980-1981 va déboucher sur un MODELE d'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE TRANSFERABLE.

4.3e. L'expérimentation de 1980-1981 va produire un degré de SATISFACTION positif chez les intervenants et chez les parents des élèves des unités 3 et 5.

4.4. L'élaboration du modèle d'intervention

Cette section est consacrée à la description du modèle d'intervention tel que conçu et appliqué à Val-Estrie en 1979-1980. Il s'agit de l'intervention aux plans rééducatif, pédagogique et social. De nombreuses modifications ont été apportées à ce modèle qui remonte à 1977. L'expérience des intervenants et les expérimentations de recherche ont permis de mieux détecter les besoins et de mieux y répondre. La stabilité du personnel intervenant et la cohésion dans le travail d'équipe sont des facteurs déterminants des résultats positifs enregistrés en 1979-1980.

La concertation interdisciplinaire, l'individualisation de l'enseignement et de l'évaluation, l'intégration des apprentissages cognitifs, affectifs, moteurs et sociaux sont à la base de la conception du modèle. L'AUTONOMIE du mésadapté demeure l'objectif majeur de la réadaptation.

Une somme considérable de documents de travail ont été produits, lesquels font l'objet de perfectionnements constants dans le cadre du processus d'amélioration-innovation. Le rapport final de l'expérimentation (août 1981) en donnera une bibliographie exhaustive comme partie intégrante du MODELE d'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE TRANSFERABLE, objectif terminal de la recherche longitudinale 77-81. (Voir par. 4.3d, p. 9 de ce rapport)

De par sa nature, ses objectifs et sa méthodologie, la présente recherche n'a aucun rapport direct avec les programmes, le matériel didactique, les théories d'apprentissage, les activités, etc... en général, avec tout ce qui a trait à l'organisation de l'enseignement comme tel ; elle porte en exclusivité sur le fonctionnement et l'évaluation des intervenants, le fonctionnement et l'évaluation des élèves des unités 3 et 5, dans un contexte rééducatif, pédagogique et social.

4.4a. Au plan rééducatif

Le souci de la rééducation transparaît dans toutes les activités du centre-école. L'éducateur et l'enseignant forment une équipe omniprésente. L'interdisciplinarité s'exprime dans le vécu quotidien par :

> ... la mise en commun des efforts des deux intervenants (éducateur et enseignant) dont les talents et les connaissances sont complémentaires dans le but de préparer, d'ordonner, d'offrir et d'évaluer des situations et expériences de rééducation au niveau de l'apprentissage et du comportement".[5]

Les objectifs de l'accompagnement (interdisciplinarité) sont de :

i. permettre à l'éducateur d'assurer la dimension rééducative auprès des enfants autant dans les activités spécifiques (scolaire, physique, expression) que lors des moments de vie de groupe (accueil, récréation, dîner, rencontre évaluation, départ)

---

5. Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif, L'accompagnement et l'accès, Waterville, Val-Estrie, CPE, Octobre 1979, p. 2 de l'accompagnement (Définition inspirée de M.P. Heller in le "team teaching")

ii. permettre à l'éducateur d'apporter la dimension rééducation lors de l'élaboration et de la présentation des programmes d'activités ;

iii. permettre à l'éducateur d'avoir des relations étroites avec les enseignants dans l'action auprès des enfants afin d'assurer la mise en place d'interventions rééducatives communes, continues et stables.[6]

L'éducateur spécialisé accomplit des tâches régulières et complémentaires. Les tâches régulières générales sont les suivantes :

i. tâches reliées à la réadaptation ou à la rééducation,

ii. tâches reliées à la vie étudiante,

iii. tâches reliées à l'encadrement des élèves à divers moments de vie de la journée.

Les tâches complémentaires sont nombreuses et diversifiées :

i. rédaction de rapports d'observation et de synthèse,

ii. mise à jour du dossier de l'élève pris en charge,

iii. élaboration, réalisation et évaluation des différents programmes d'action,

iv. participation à des sessions de perfectionnement professionnel,

v. participation à des rencontres régulières de coordination professionnelle,

---

6. Idem

vi. participation aux sessions interdisciplinaires,

vii. collaboration aux projets de recherche,

viii. mise en application des procédures administratives.

Dans le cadre de ce rapport qui en est un d'EPATE, plutôt que final (fin, en août 1981), il serait abusif de présenter toutes les structures du modèle d'intervention.

4.4b. Au plan pédagogique

Val-Estrie est à la fois école et centre de réadaptation. Les élèves y séjournent en vue de la réadaptation, de la rééducation et de la réinsertion scolaire. Ces trois objectifs conditionnent les programmes, les méthodes et les activités d'apprentissage, les techniques d'évaluation.

> Le programme scolaire est conçu selon le modèle du processus rééducatif, c'est-à-dire les quatre étapes de l'évolution de la personnalité. Il permet à l'enfant d'acquérir des méthodes de travail, de favoriser l'éducation à la liberté, de déclancher sa spontanéité et son sens créateur, de canaliser et de diriger son élan vital en vue du développement et de l'affermissement de sa personnalité.[7]

Les méthodes employées à Val-Estrie sont adaptées au besoin d'action de l'élève et à ses besoins individuels. Même si la plupart ont un quotient intellectuel normal ou supérieur, leur retard pédagogique nécessite l'individualisation. C'est ainsi que le débloquace et le déconditionnement son possibles. Pour chacun et pour les groupes, un juste équilibre entre le physique, l'intellectuel et le social est sans cesse recherché.

---

7. Laurent BOISVERT, Val-Estrie, Centre de réadaptation scolaire pour mésadaptés socio-affectifs, Waterville, l'auteur, 1977, p.05

La discipline et l'ordre sont les premiers éléments sur lesquels l'enseignant met l'accent pour assurer d'une façon systématique la structuration des comportements. Cependant, l'objectif de la conquête de l'AUTONOMIE par l'élève demeure toujours présent. Le dosage de l'expérience de la liberté se fait graduellement, au fur et à mesure de l'affermissement de sa personnalité. Une attention particulière est accordée aux troubles affectifs et même psycho-moteurs lorsque l'élève est placé devant une activité nouvelle. On en a fait l'expérience en mai et juin 1980, à l'occasion de la passation des tests en pré-expérimentation. La tâche principale de l'enseignant et de l'éducateur dans ces circonstances a été de chercher à valoriser l'élève. A mesure que l'élève acquiert la confiance en soi, il devient de plus en plus apte aux apprentissages de tout ordre.

4.4c. Au plan social

Il faut se rappeler ici que les unités 3 et 5 en étaient au stade de l'ACCLIMATATION ou FAMILIARISATION. Ces élèves n'ayant pas encore atteint le stade du CONTROLE, ne pouvaient que difficilement s'intégrer librement à des groupes. Cependant, ces deux unités ont été placées dans de multiples situations et de nombreuses activités destinées à leur développement social. Les activités scolaires ont été harmonisées avec celles du développement affectif et social.

4.5. Le calendrier de la démarche de 1979-1980

L'année pré-expérimentale 1979-1980 a donné lieu au calendrier suivant, apportant certaines modifications au calendrier prévu en janvier 1979.

4.5a. Juillet-août 1979

Rédaction du rapport sur la Préparation des expérimentations de 1979-1980. Ce rapport a paru en septembre 1979 [8]

4.5b. Septembre-décembre 1979

Présentation du rapport de septembre 1979, sensibilisation des intervenants aux résultats de la recherche terminée, organisation du groupe d'intervenants des unités 3 et 5, préparation du calendrier des activités de recherche de 1979-1980, sessions d'animation et de réalisations en interdisciplinarité, évaluations préliminaires.

Préparation du texte sur l'interdisciplinarité, préparation de la grille d'évaluation de l'interdisciplinarité, préparation des programmes par objectifs et des tests qui leur correspondent.

4.5c. Janvier 1980

Préparation de la version initiale des grilles et des tests, préparation du calendrier des passations, sessions de sensibilisation et de concertation interdisciplinaire.

---

8. Nicole RANGER-DUROCHER et al... op. cit., 195 p.

4.5d. Février-juin 1980

Organisation des passations, passations de février, avril et juin, cueillette des données, analyse des données et revision des tests en fonction des résultats et des remarques et suggestions.

4.5e. Juillet-août 1980

Rédaction du rapport de l'année pré-expérimentale.

Le projet d'expérimentation a été déposé en décembre 1979.

4.6. Les évaluations

Val-Estrie présente des problèmes importants en mesure et évaluation. Ces problèmes ne sont pas propres à Val-Estrie ; la mesure et l'évaluation dans un système interdisciplinaire individualisé ne font que commencer.

Sur la plan théorique, il faudrait confectionner environ 140 tests si on considère l'individualisation de l'apprentissage pour 14 enfants et 10 matières académiques, laissant de côté les apprentissages comportementaux et sociaux.

Pour obvier à ce problème colossal on a essayé de faire passer les tests à tous les élèves des unités 3 et 5. Il en est résulté une opinion positive de la part des intervenants qui, en dépit de certaines remarques très justifiées, ont considéré les tests comme répondant, en général, aux objectifs et aux programmes établis.

Les remarques et les suggestions ont été prises en considération et les passations d'automne 1980 seront faites à l'aide des nouvelles versions des tests. (Voir l'Annexe I pour la liste des tests)

C'est en 1980-1981 que l'on va essayer de résoudre le problème de l'individualisation des évaluations en fonction de la réinsertion scolaire où l'évaluation normative domine et fait foi de la capacité du candidat.

En même temps, l'équipe de recherche a fabriqué des grilles d'analyse de l'interdisciplinarité, des échelles d'attitude relatives à l'interdisciplinarité et d'autres relatives à la satisfaction des intervenants et des parents. Ces grilles n'ont pas encore été utilisées.

Les instruments qui ont été fabriqués jusqu'à maintenant ne sont pas disponibles, parce qu'ils ne sont ni validés, ni présentés dans leur forme définitive. En août 1981, tous les instruments paraîtront avec les indications de leur valeur métrologique.

5. L'impact social

L'intérêt des intervenants dans les recherches commencées en 1977 s'est constamment accru. Les intervenants des unités 3 et 5 se sont portés volontaires pour la pré-expérimentation qui s'est terminée en juin 1980. Intervenants, administrateurs et chercheurs ont mis tout en oeuvre pour faire profiter les intéressés des résultats de la recherche.

Déjà plusieurs milieux universitaires, plusieurs organismes comme le CQEE ont été mis au courant des résultats des recherches DESCRIPTIVE, EVALUATIVE et PRE-EXPERIMENTALE.

Cependant, il sera bien difficile d'évaluer l'impact social de ces recherches. Il s'agit d'un phénomène social aussi secret que l'osmose dans les plantes. De plus, des contraintes permanentes et temporaires ont défié les chercheurs et leurs collaborateurs, témoin, les grèves.

6. Les recommandations

La présente recherche ne sera terminée qu'en juin 1981. Les recommandations que l'on peut formuler ici ne peuvent être que fragmentaires et transitoires. Toutes font appel au sens professionnel des intervenants. Elles ne doivent pas être prises comme des critiques de ce que ceux-ci ont vécu en 1979-1980. Au contraire, elles expriment le sérieux avec lequel ils ont cherché à atteindre les objectifs de l'INTERDISCIPLINARITE, de l'INDIVIDUALISATION et de l'EVALUATION de leurs INTERVENTIONS.

6.1. Que l'INTERDISCIPLINARITE demeure partie intégrante du système d'unités (modules) et que les intervenants continuent à l'appliquer avec confiance, aisance, sérénité et motivation, dans le but d'aboutir à une meilleure compréhension mutuelle, un esprit d'équipe plus cohérent, une vision plus claire et plus complète des problèmes et des besoins des élèves, à un processus de formation, d'enseignement et d'évaluation plus approprié et mieux intégré, surtout au niveau de l'intervention auprès des élèves aux points de vue de la rééducation, de l'apprentissage et de la socialisation.

6.2. Que l'INDIVIDUALISATION de l'enseignement continue de placer les élèves au centre des préoccupations professionnelles des intervenants, avec le souci constant de leur apprendre à apprendre plutôt qu'à imiter et à mémoriser, dans le but de développer chez eux le sens de l'adaptation, de l'authenticité et de l'autonomie.

6.3. Que les EVALUATIONS de nature sommative et formative deviennent de plus en plus fréquentes, objectives, spécifiques et intégrées, dans le but de mieux connaître les besoins de chaque enfant et d'y répondre avec plus d'à propos, de rapidité et d'efficacité, faisant de l'évaluation une partie intégrante du processus éducatif.

7. Le sommaire de la recherche

(Feuille spéciale, page 20, pour faciliter les tirages à part)

8. Le budget

8.1. Coût autorisé par le inistère

Le coût autorisé inclut les honoraires du chercheur principal, du chercheur adjoint et des attachés de recherche, mais ne comprend pas les honoraires de juillet et d'août 1980, période de rédaction du rapport.
De plus ces coûts comprennent les déplacements, l'hébergement, l'équipement, les fournitures, les impressions, les articles divers et la dactylographie.

Somme totale : 12300,00

8.2. Coûts réels

Les coûts réels correspondent en totalité aux coûts prévus et autorisés.

7. Le sommaire

7.1. Durée du projet

La présente recherche a commencé en septembre 1979, s'est continuée jusqu'au 30 juin 1980 et le présent rapport a été rédigé en juillet et août 1980. Le contexte longitudinal dans lequel la présente recherche s'intègre s'étend de mars 1977 à août 1981.

7.2. Analyse de la situation et pertinence de la recherche

Le contexte de Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif, pour mésadaptés socio-affectifs graves, a nécessité l'adoption d'un système de CONCERTATION INTERDISCIPLINAIRE, de l'INDIVIDUALISATION de l'enseignement et de l'EVALUATION formative et sommative adaptée à chaque élève avec référence au groupe, au second plan.

La recherche avait pour but de systématiser, d'expérimenter et d'évaluer les composantes sus-mentionnées. Pendant l'année 1979-1980 les expérimentations ont consisté en majeure partie dans la mise en place du système interdisciplinaire, dans l'évaluation du fonctionnnement de ce système et dans la fabrication des tests à expérimenter en 1980-1981 portant principalement sur les acquis, les comportements, les performances et l'autonomie.

7.3. Objectifs et retombées prévus

DECOUVRIR par l'expérimentation et l'évaluation continues le degré d'efficacité des composantes ORGANISATIONNELLES et METHODOLOGIQUES du MODELE d'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE, modèle adapté aux mésadaptés socio-affectifs graves en période d'ACCLIMATATION à Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif, modèle dont la TRANSFERABILITE doit être établie pendant l'année expérimentale 1980-1981.

7.4. Méthodologie

La présente recherche s'est soumise au processus classique des pré-expérimentations : objectifs, sources documentaires, échantillon, instrumentation, réalisation, cueillette des données, recommandations, préparation de l'expérimentation de 1980-1981.

Antonio Le SIEUR, chercheur principal

9. Les identifications

9.1. Nom du responsable du projet

Madame Lise DESLAURIERS

directrice

la Commission Scolaire Régionale de l'Estrie

9.2. Chercheur et rédacteur (Annexe A)

Antonio Le SIEUR

Chercheur principal de toutes les recherches depuis 1977 et rédacteur des projets, des rapports d'étape et des rapports finals.

9.3. Signature du directeur général

_____

Signature du directeur général

_____

Date de la signature

10. Résolution du conseil des commissaires

Numéro de la résolution _____

Date de la résolution _____

LE RAPPORT DE RECHERCHE 79-80 DE L'ECOLE VICTOR-DORÉ ANNEXE A

(Cf. 3.1)

RANGER-DUROCHER, Nicole, coordonnatrice

B.A., B.Péd., B.Sp. (Enfance inadaptée). M.A. (Orthopédagogie)
Etudes spéciales de Master's Degree pour l'I.M.C. (Syracuse)
Scolarité de Ph.D. (Orthopédagogie) terminée et recherche en cours
Vingt (20) ans d'expérience en déficience physique et mentale
Membre de la Mission MAS-MEQ de 1974 à 1979
Membre du Comité consultatif des handicapés physiques (MEQ)
Membre du Comité opérationnel (MEQ)
Membre du Comité consultatif du Service d'Adaptation (MEQ)
Membre du Comité sur les services de santé et les services sociaux en milieu scolaire (MAS-MEQ)
Membre de plusieurs organismes comme CQEE, comités du MAS et du MEQ, Femmes diplômées de l'Université de Montréal...
Auteur de plusieurs études sur l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
Téléphones : CECM 525-6311 (333), MEQ 873-3788

CHOMIENNE, Martine, attachée de recherche, 1/8 jour/semaine

B.A., M.A. (Ed.), études doctorales en cours
Chargée d'enseignement à demi-temps, Section Technologie éducationnelle, Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Montréal
Téléphone : 343-6646

RACINE, Serge, chercheur adjoint, 1/4 jour/semaine

B.A., M.A. (Ed.), Ph.D. (Ed.)
Professeur adjoint à plein temps, Section Mesure et Evaluation, Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Montréal
Spécialiste en mesure et évaluation en éducation
Membre du Conseil de la Faculté
Docimologue consultant pour la Commission des Ecoles Catholiques de Montréal, du Ministère de l'Education, de l'Université Concordia et de plusieurs organismes d'éducation
Auteur de nombreux rapports et de travaux de recherche, de tests dans plusieurs domaines de l'enseignement et de l'apprentissage et d'articles scientifiques en éducation et plus particulièrement en mesure et évaluation de l'éducation
Membre du Groupe de recherche de la Mission MEQ-MAS de 1978-1980
Téléphone : 343-7987

LE RAPPORT DE RECHERCHE 79-80 DE L'ECOLE VICTOR-DORÉ ANNEXE A

(Cf. 3.1.)

Le SIEUR, Antonio, chercheur principal, 1/2 jour/semaine

B.A., B.Péd., M.A. (Ed.), Ph.D. (Ed.)
Professeur titulaire, à la retraite depuis le 1er juin 1980
Secrétaire-fondateur de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Montréal (1965)
Membre actif (cours, conférences, ateliers, stages, thèses) de la Section Mesure et Evaluation de l'Université de Montréal
Professeur à l'Université d'Ottawa de 1956 à 1962
Professeur à l'Ecole Normale Secondaire de 1962 à 1965
Directeur de nombreuses recherches de maîtrise et de doctorat
Chercheur pour l'UNESCO de 1948 à 1953 (Australie, Nouvelle-Zélande.....)
Chercheur pour l'Agence Canadienne de Développement International de 19[illegible] à 1973 pour la fondation de l'Ecole Polytechnique de Thiès, Sénégal
Chercheur pour France-Québec, SUCO, CEQ, la Mission MEQ-MAS (3 ans)
Président de l'Association Canadienne des Chercheurs en Education de 1967 à 1971
Lauréat du Trophée ACE/WHITWORTH pour apport le plus remarquable en recherche en éducation au Canada en 1979
Auteur d'une quarantaine de rapports et de travaux de recherche en éducation dont 16 pour la Mission MEQ-MAS et 3 pour chacune des commissions scolaires des Vieilles-Forges, de l'Estrie et de la CECM
Auteur de nombreux articles et chroniques scientifiques en éducation
Co-auteur de plusieurs recherches et de plusieurs tests en éducation
Chercheur responsable, comme chercheur principal, du Groupe de recherche de la Mission MEQ-MAS

Chercheur principal d'un projet de recherche pour le compte du Conseil de la Langue française, 1980-1981
Chercheur principal de deux projets de recherche dans le cadre du [illegible]veloppement du Programme de Perfectionnement des Maîtres de [illegible]nseignement professionnel (PPMEP), 1980-1981
Tél. : Bureau 343-7264 ou 343-6639
Domic. 684-1459

LA CLIENTELE DE VAL-ESTRIE, CENTRE PSYCHO-EDUCATIF — NOMBRE : 14 GARCONS — 1979-1980

Ident.	Age	Caractéristiques de la mésadaptation (Affectives et sociales)	Parents	Evaluation[a] C	A	M	S
1.	15	Manque de confiance en soi. Recherche de l'adulte. Besoin d'attention et d'affectivité.	Divorcés	2	1	2	3
2.	15	Insécurité face à lui-même. Moi régressif. Sentiment de culpabilité. Agressivité. Impulsivité. Moi peu structuré. Surmoi fort.		2	3	3	1
3.	12	Troubles du comportement graves. Opposant. Peu honnête dans ses propos. Structure délinquante en place.	Mariés	1	1	2	2
4.	15	Difficulté de relation (adultes). Hyperactivité. Intolérant à l'échec et à la frustration. Complexe d'infériorité ; petite taille		2	1	2	1
5.	14	Méfiance. Agressivité. Difficulté d'adaptation. Moi faible. Surmoi faible. Anxiété. Sentiment de culpabilité.	Mariés	1	1	2	1
6.	15	Souffre douleur chronique. Manque d'honnêteté. Cas de rejet. Fabulateur.	(Incon.)	1	1	1	1
7.	14	Absentéisme scolaire très prononcé. Faiblesse marquée du moi. Difficulté à vivre en groupe. Manque de motivation.	Divorcés	2	1	2	1
8.	15	Absentéisme scolaire prononcé. Consommation poussée de drogues mineures. Tendances à la délinquance. Problèmes familiaux assez graves.	Mariés	2	2	3	1
9	13	Difficultés d'adaptation. Opposition. Manipulateur. Méfiance. Angoisse de séparation. Blocage oedipien. Insécurité.		3	1	3	1
10.	15	Tendances à la délinquance. Absentéisme scolaire prononcé. Cafdage. Utilisation de la force physique. Consommation de drogues mineures.	Mariés	2	2	3	1
11.	15	Provocateur. Hyperactif. Régression.	Mariés	1	1	1	1
12.	14	Pauvreté émotionnelle. Difficulté de relation. Surmoi très fort. Isolé dans la famille. Anxiété. Opposition.	Mariés	1	1	2	2
13.	14	Difficulté d'adaptation familiale. Rejet familial. Anxiété.	Mariés	2	1	2	1
14.	14	Agressivité verbale et physique. Somatisation. Difficulté de contact.	Mariés	2	1	2	1

C(Cognitif), A(Affectif), M(Moteur), S(Social) 1 : FAIBLE, 2 : MOYEN, 3 : FORT (caractéristiques abrégées)

ANNEXE B

	Nom	Age	Grade	Expér.	Statut	Tâches	M.A.S.[a] H/sem.	M.E.Q.[a] H/sem.
1.	BERGERON, Yolande	22-25	B.A.C.	2	Enseignant	Education physique		7,30
2.	BOISVERT, Luc	22-25	D.E.C.	3	Educateur	Autobus Vie de groupe Poterie[b]	16,15 5,00 3,00	
3.	BOLDUC, Danielle	22-25	D.E.C.	1	Enseignant	Mathématiques		6,00
4.	COTE, Jean	26-29	B.A.C.	2	Enseignant	Bibliothèque Education physique Sciences naturelles		0,45 7,30 1,30
5.	DESLAURIERS, Lise		B.E.I.		Directrice			
6.	GAGNE, Hélène	22-25	B.E.I.	2	Enseignant	Bibliothèque Français		0,45 6,00
7.	GINGRAS, Raynald	38---	B.Péd.	8	Enseignant	Musique		7,30
8.	LAHAIE, Marc	30-33	D.E.C.	4	Educateur	Vie de groupe	30,30	
9.	RODRIGUE, Clara	30-33	Br.B.	7	Enseignant	Poterie[b]		3,00
10.	RODRIGUE, Pierre		M.A.(Or.)		Coordonnateur			
11.	ROY, Jean-Paul	26-29	C.E.C.	6	Educateur	Vie de groupe	30,30	

a. Il s'agit ici, uniquement, du nombre d'heures que les intervenants ont consacré aux unités 3 et 5 en période d'ACCLIMATATION.

b. Clara RODRIGUE et Luc BOISVERT se sont partagé la poterie au cours de l'année scolaire.

ANNEXE C

ESQUISSE D'UNE DEFINITION DE L'ACCLIMATATION

PHASE,

PLUS OU MOINS LONGUE,

DE REEDUCATION, D'APPRENTISSAGE ET DE SOCIALISATION,

DANS UN RÉGIME PSYCHO-ÉDUCATIF

ET SOCIO-SCOLAIRE SPÉCIAL,

PENDANT LAQUELLE LE MÉSADAPTÉ SOCIO-AFFECTIF GRAVE

APPREND À SE COMPORTER

ENVERS SES PAIRS,

SES MAÎTRES,

SES ÉDUCATEURS,

SES PARENTS OU TUTEURS,

À PARTIR D'OBJECTIFS DE RÉADAPTATION BIEN DÉFINIS,

DANS LE CADRE DES VALEURS FONDAMENTALES

DE RESPECT DE SOI,

DES AUTRES

DES DROITS,

DES LOIS,

DES RÈGLEMENTS

DE LA PROPRIÉTÉ

ETC...

DE FAÇON À SE RENDRE AUTONOME

DANS SON FONCTIONNEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

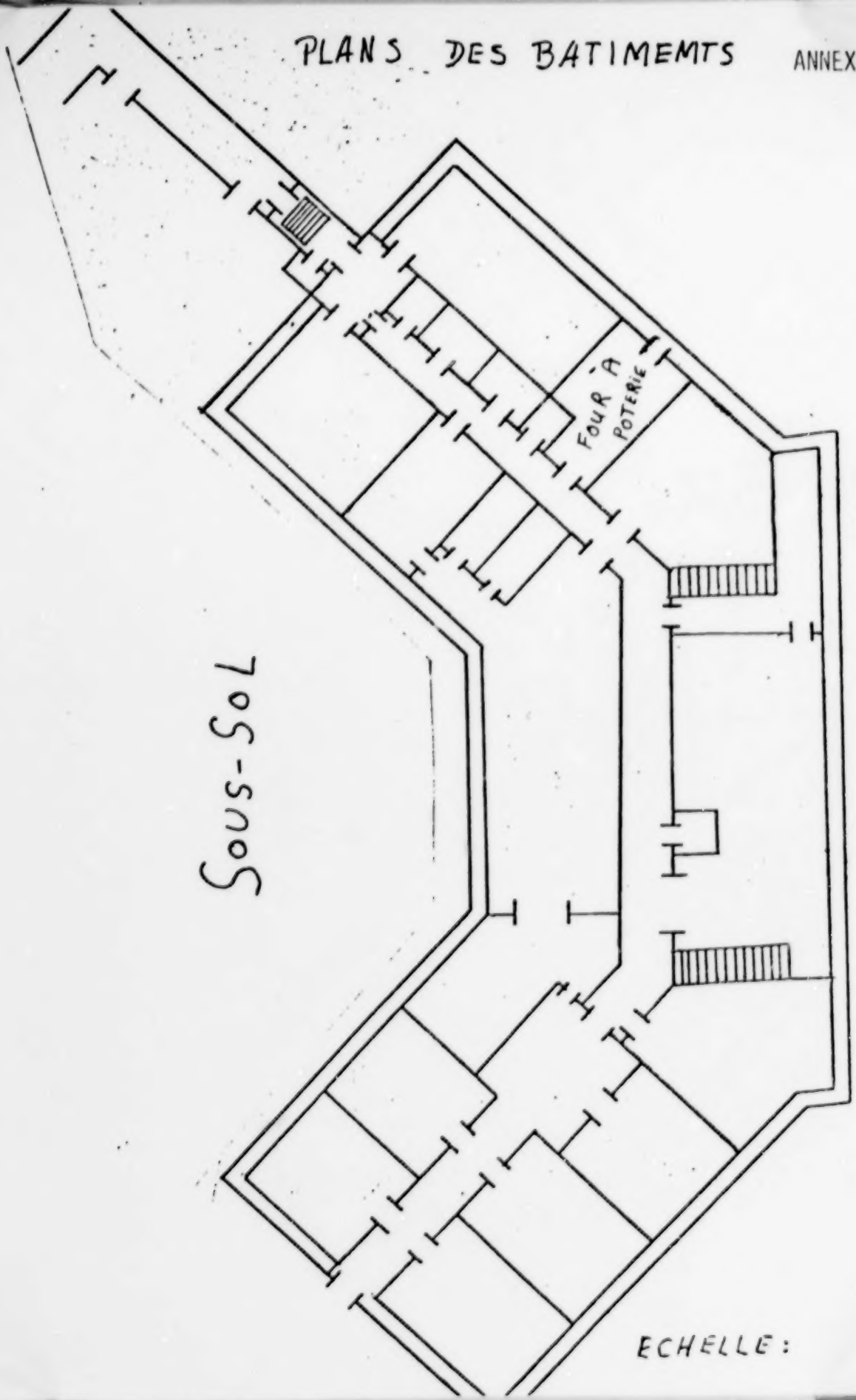
ET APTE DANS LE RENDEMENT SCOLAIRE ,

EN VUE DE SA RÉINSERTION DANS LE MILIEU SCOLAIRE ET SOCIAL,

APRÈS DES ÉVALUATIONS PONCTUELLES RIGOUREUSES.

PLANS DES BATIMEMTS

ANNEXE E1

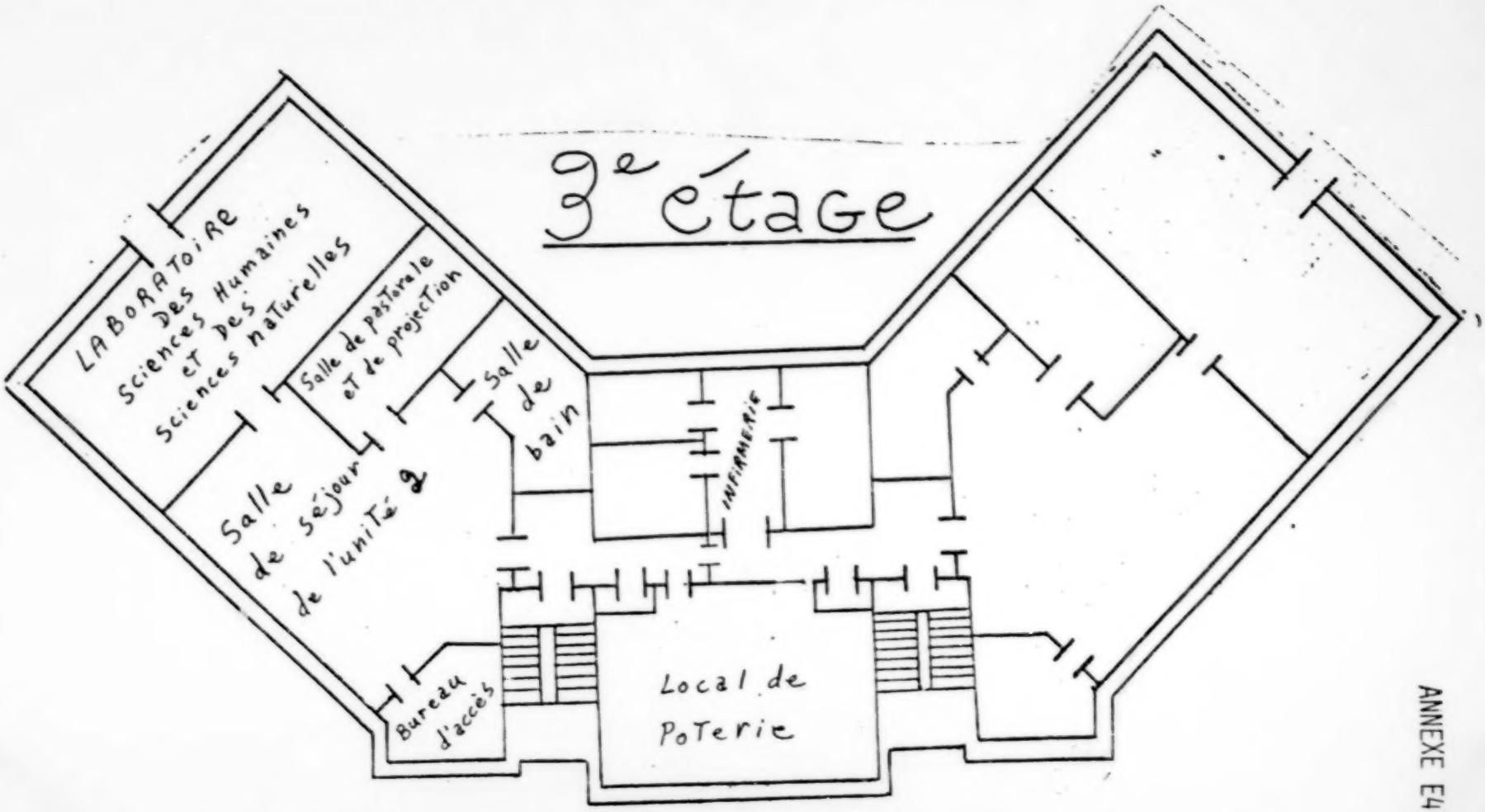


ANNEXE E2

1er étage
CLASSE DE PROJETS ET ACTIVITÉS (ARTS PLASTIQUES)
Grande Salle (projection) (gymnastique)
PHOTO
IMPRIMERIE
GESTION DU PERSONNEL
SECRÉTAIRE
COORDONNATEUR
MATÉRIEL POUR EDUCATION PHYSIQUE

ANNEXE E3

2e étage
Bureau des prof et éduc. de l'unité 1
Bureau des prof et éduc. de l'unité 2
Salle de bain
Salle de séjour de l'unité 4
Audio-Visuel
Bibliothèque
Classe de français et d'anglais
Laboratoire de langues
Mathématiques

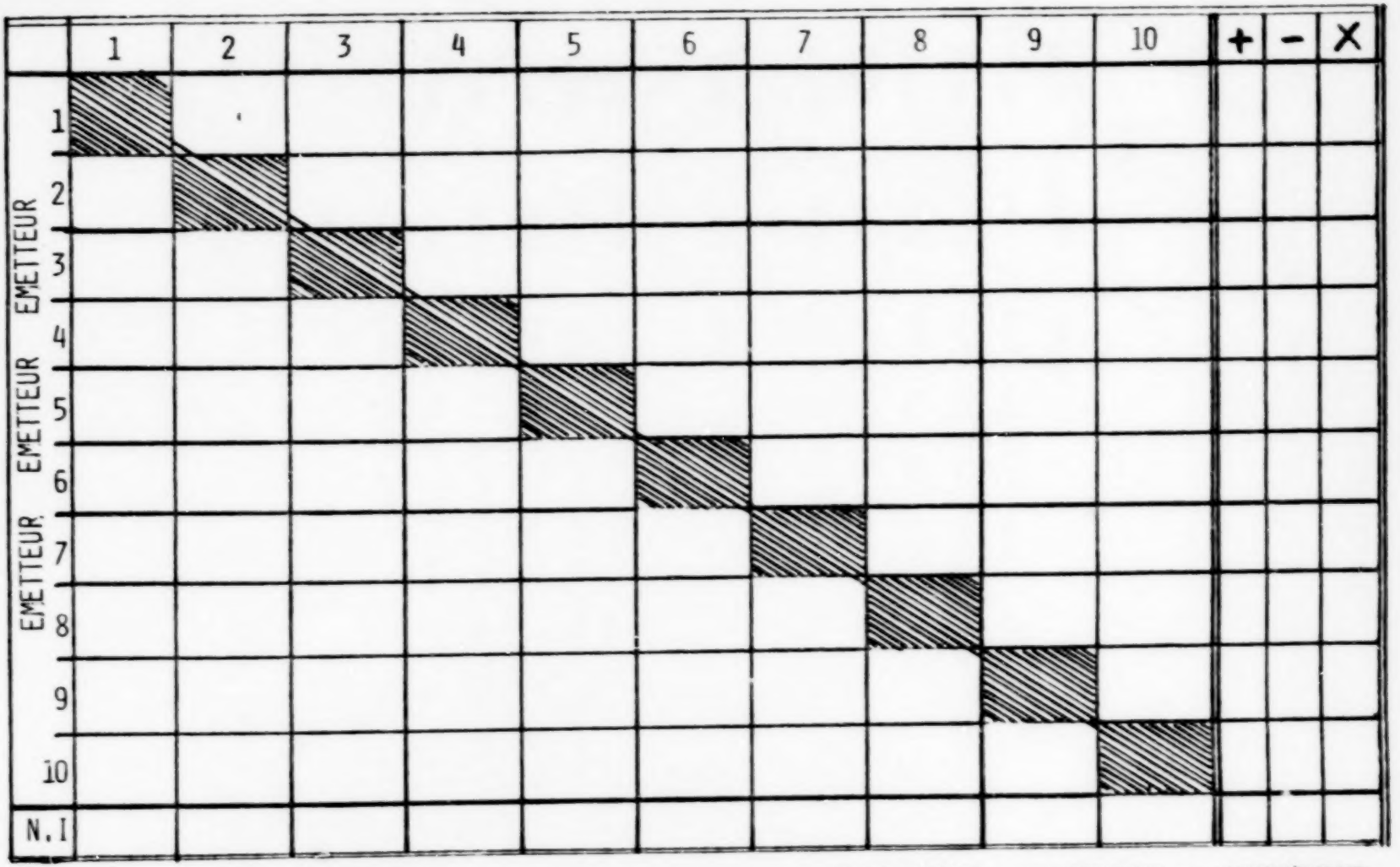

3e étage
LABORATOIRE DES Sciences Humaines ET DES Sciences naturelles
Salle de pastorale ET de projection
Salle de séjour de l'unité 2
Salle de bain
INFIRMERIE
Bureau d'accès
Local de Poterie

ANNEXE E4

ANNEXE E5

GRILLE D'EVALUATION DE L'INTERDISCIPLINARITE A _____ RAPPORTEUR _____

THÈMES TRAITÉS _____ / _____ / DURÉE EN MIN. _____ DATE (jour) ___/(mois) ___/(ann.) ___



+ DANS LE SUJET ET APPROUVE — DANS LE SUJET ET DESAPPROUVE X PROPOSE UN CHANGEMENT

ANTONIO LE SIEUR ET SERGE RACINE, JANVIER 1980

ANNEXE F

ANNEXE G1

LE CONTEXTE EDUCATIF

5.3. Les horaires : horaire général et horaire-type.

HORAIRE DE LA JOURNEE

HEURE			ACTIVITE
08,30	-	09,30	ARRIVEE
09,30	-	09,45	ACTIVITES SPECIFIQUES
09,45	-	09,50	INTER-ACTIVITES (récréation de 05 mn)
09,50	-	10,35	ACTIVITES SPECIFIQUES
10,35	-	11,05	RECREATION (30 mn)
11,05	-	11,50	ACTIVITES SPECIFIQUES
11,50	-	13,15	DINER & RECREATION
13,15	-	14,00	ACTIVITES SPECIFIQUES
14,00	-	14,05	INTER-ACTIVITES (récréation de 05 mn)
14,05	-	14,50	ACTIVITES SPECIFIQUES
14,50	-	14,55	INTER-ACTIVITES (récréation de 05 mn)
14,55	-	15,40	ACTIVITES SPECIFIQUES
15,40	-	16,00	EVALUATION - DEPART

N.B. - Les périodes d'activités spécifiques sont de 00,45 mn.

- Le mercredi de 13,15 - 15,40 h. est un temps d'activité PLEIN AIR.
- Cet horaire s'applique du lundi au vendredi.

ANNEXE 62

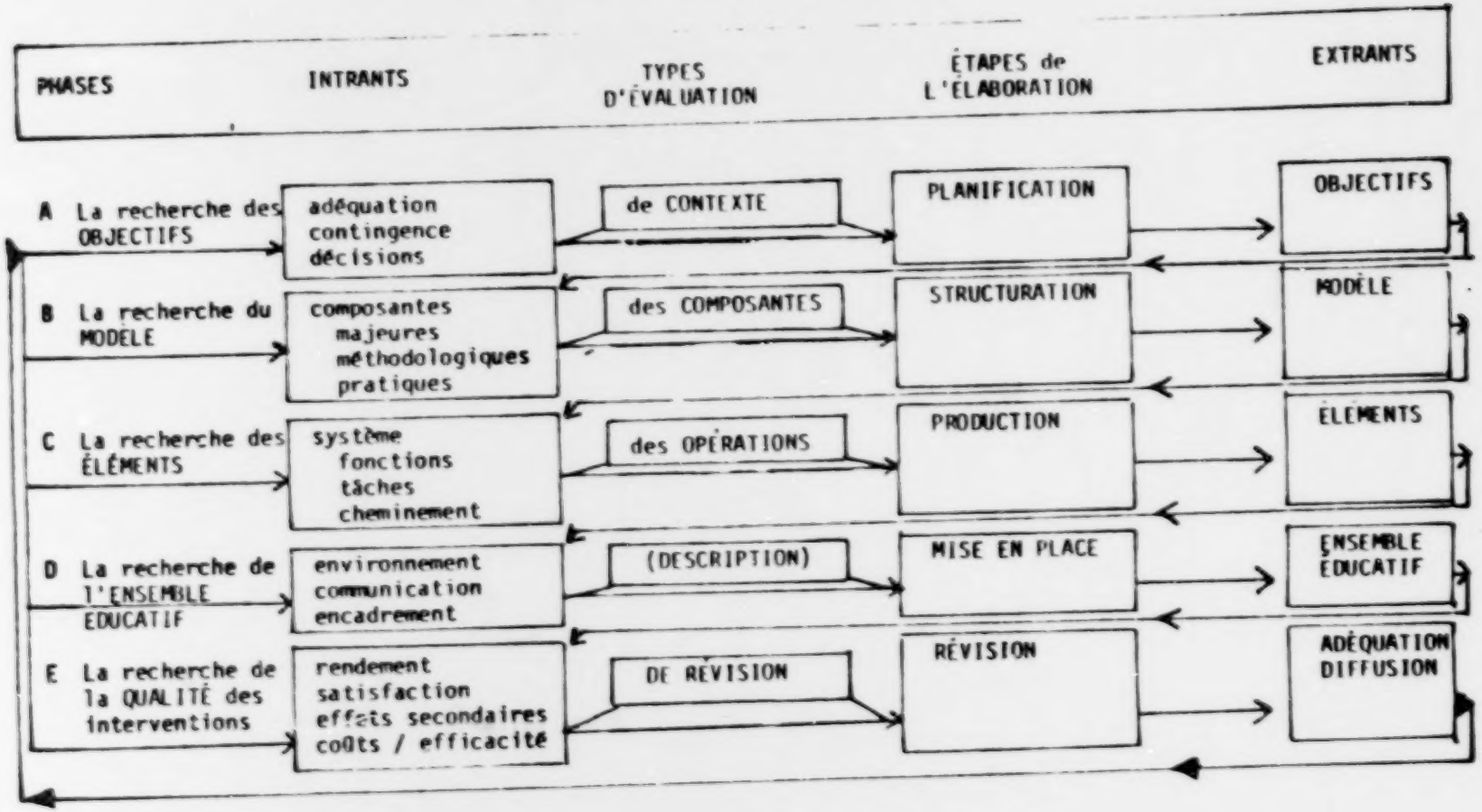
LE CONTEXTE EDUCATIF

HORAIRE-TYPE DES ACTIVITES SPECIFIQUES*

Hres/Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
08,30-09,00	ARRIVEE-ACCUEIL				
09,00-09,45	Tech. sport.	Français	Musique	Musique	Musique
09,45-09,50	INTER-ACTIVITE				
09,50-10,35	Tech. sport	Musique	Educ. phys.	Français	Mathématiques
10,35-10,45	INTER-ACTIVITE				
10,45-11,30	Musique	Mathém.	Mathém	Sc. natur.	Educ. phys.
11,30-12,20	DINER-RECREATION				
12,30-13,15	Français	Français	Plein air	Mathém.	Sc. humaines
13,15-13,20	INTER-ACTIVITE				
13,20-14,05	Poterie	Educ, phys.	Plein air	Projets	Tech. sport.
14,05-14,15	INTER-ACTIVITE				
14,15-15,00	Poterie	Educ. phys.	Plein air	Projets	Tech. sport.
15,00-15,30	EVALUATION-DEPART				

* Horaire-type du groupe 4, acclimatation (2) ROUTIERS

LE PROCESSUS D'INNOVATION EXPÉRIMENTAL[a]



a. Processus réalisé par Réal LAROSE (1975) et adapté par Antonio Le SIEUR et Serge RACINE (1978)

LISTE DES TESTS PRÉ-EXPÉRIMENTÉS MAIS NON VALIDÉS

No	Titre	Pages
1	Education physique	12
2	Français	15
3	Mathématiques	12
4	Sciences humaines	16
5	Sciences naturelles	9
6	Poterie	7
7	Musique	17
8	Anglais des débutants	8
9	Anglais pour bilingues	8
10	Anglais avancé	8
11	Atelier	10
12	Enseignement religieux	11
13	Photographie	19
14	Plein air	9
	NOMBRE de pages total	161

ECHELLE ET GRILLE PRÉ-EXPÉRIMENTÉES MAIS NON VALIDÉES

Echelle d'évaluation des activités interdisciplinaires	4
Grille d'évaluation des sessions interdisciplinaires	1
NOMBRE de pages total	5

LE RAPPORT DE RECHERCHE 79-80 DE VAL-ESTRIE, CPE BIBLIOGRAPHIE

BOISVERT, Laurent, Val-Estrie, Centre de réadaptation scolaire pour mésadaptés socio-affectifs, Waterville, L'auteur, 1977, 35p.

LeSIEUR, Antonio et Martine CHOMIENNE, Diverses formes de disciplinarité, unidisciplinarité, pluridisciplinarité, multidisciplinarité, interdisciplinarité, transdisciplinarité, Montréal, Les auteurs, Décembre 1979, 29p.

RANGER-DUROCHER, Nicole, Ruth VERREAULT et Antonio Le SIEUR, Le contexte physique, administratif, humain et éducatif de Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif, Montréal, La Mission MEQ-MAS, Décembre 1977, 64p.

RANGER-DUROCHER, Nicole, Serge RACINE et Antonio Le SIEUR, L'évaluation des fonctions générales et spécifiques de Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif, par les intervenants, Montréal, La Mission MEQ-MAS, Septembre 1978, 144p.

--------La préparation des expérimentations de 1979-1980, à Val-Estrie, Centre Psycho-Educatif, Montréal, La Mission MEQ-MAS, Septembre 1979, 195p.

VAL-ESTRIE, CENTRE PSYCHO-EDUCATIF, L'accompagnement et l'accès, Waterville, Val-Estrie, CPE, Octobre 1979, 12p.

SEP 1980
Reçu
Ministère Éducation
Direction régionale
de l'Estrie (05)